

SPOR 1: GRUNDSKOLE

1.1 Mere praksisfaglighed i folkeskolen

Eleverne skal møde både boglige og praktiske udfordringer i folkeskolen, men gennem en årrække er praksisfagligheden gledet i baggrunden i folkeskolen. Der er behov for at rette op på den balance. Første skridt hertil blev taget i forbindelse med aftalen om styrket praksisfaglighed i folkeskolen i juni 2018. Mere praksisfaglighed i folkeskolen skal give eleverne mere varierede, praksisnære og anvendelsesorienterede undervisnings- og læringsformer samt bidrage til at skærpe elevernes nysgerrighed for erhvervsuddannelserne.

1.1.1 Den Åbne Skole

Den Åbne Skole skal understøtte at alle elever møder mere praksisfaglighed i undervisningen. Det sker ved at skabe bedre rammer for et mere forpligtende samarbejde mellem folkeskoler, ungdomsuddannelser, virksomheder og andre relevante aktører. Samarbejdet skal tage udgangspunkt i folkeskolelovens regler og mål og bidrage med pædagogisk værdi til undervisningen og elevernes læring.

Folkeskolerne har initiativforpligtelsen til samarbejdet om indsatserne.

Indsatser fra 2020:

Folkeskolerne inviterer:

- **Ungdomsuddannelserne** til at indgå i samarbejder om undervisning i de praksisfaglige valgfag og læringsforløb i de praksisfaglige fag på alle klassetrin. Forløbene kan foregå på folkeskolerne eller forlægges på ungdomsuddannelsesstedet.
- **Virksomhederne** til at indgå i samarbejder om undervisning i de praksisfaglige valgfag og læringsforløb i de praksisfaglige fag på alle klassetrin
- **Kulturskole/musisk skole, ungdomsskole, kulturinstitutioner, foreninger og andre aktører** til at indgå i samarbejder om undervisning i de praksisfaglige valgfag og læringsforløb i de praksisfaglige fag på alle klassetrin

1.1.2 Karrierelæring

Folkeskolen og UU skal arbejde aktivt med at styrke elevernes karrierelæring indenfor de kompetenceområder, der er stillet op i læseplanen for det obligatoriske emne 'Uddannelse og Job' fra bh.kl. til 9. klasse. I emnet 'Uddannelse og Job' handler karrierelæring om, at eleverne får styrket deres læring og bevidsthed om egne styrkesider, forudsætninger og ønsker samt bliver klædt på med viden om forskellige uddannelses- og jobmuligheder.

Indsatser fra 2019:

- Alle folkeskoler udpeger en karrierelæringsvejleder. Denne karrierelæringsvejleder skal have tid til funktionen og en tydelig funktionsbeskrivelse i skolens praksis. Endvidere skal der på tværs af skolerne dannes et kommunalt netværk for karrierelæringsvejledere, hvor UU og evt. repræsentanter fra lokale virksomheder deltager

- Der afsættes et fast årligt timetal på 25 timer til emnet 'Uddannelse og job' fra bh.kl. til 9. klasse på kommunens skoler. Skolerne udarbejder planer for, hvordan timerne i 'Uddannelse og job' kan arbejde sammen med karrierelæring samt de aktiviteter, eleverne derudover deltager i (introduktionskurser, brobygning, praktik mv.)
- Styrket samarbejde med ungdomsuddannelser og virksomheder om konkrete karrierelæringsforløb, hvor ungdomsuddannelser og virksomheder har mulighed for at indgå i fagligt meningsfulde samarbejder med folkeskolen med henblik på karrierelæring

1.1.3 Styrket erhvervspraktik

Erhvervspraktik skal give udskolings eleverne en fornemmelse af, hvordan en arbejdsplads fungerer, og at der er forskellige arbejdsfunktioner og uddannelsesbaggrunde i en virksomhed. Kombineret skolegang og erhvervspraktik skal understøtte et øget kendskab til erhvervsfaglighed i praksis og styrke elevernes motivation og afklaring om uddannelsesvalg i forhold jobmuligheder og egen positive destination. Folkeskolerne har initiativforpligtelsen til samarbejdet med virksomhederne om indsatserne.

Indsatser fra 2019:

- Elever får ret til at komme i erhvervspraktik i mindst en uge i både 8. og 9. klasse. For elever i 9. klasse gøres erhvervspraktikken i mindst en uge obligatorisk fra skoleåret 2020-2021
- Folkeskolerne har ansvaret for at invitere virksomheder til at indgå i forpligtende samarbejder om længere erhvervspraktikker i udskolingen med henblik på at imødekomme særligt skoletrætte elever
- Alle folkeskoler udpeger en praktikkoordinator, der kan varetage såvel skolens interne koordinering som skolens eksterne samarbejde og koordinering med UU og virksomhederne. Praktikkoordinatoren skal have tid til funktionen og en tydelig funktionsbeskrivelse i skolens praksis.

1.1.4 Innovation og entreprenørskab

'Innovation og entreprenørskab' er et obligatorisk tværgående tema i bh.kl.-9. klasse, der kan integreres i den fagdelte eller udmøntes i særlige projektorganiserede læringsforløb. 'Innovation og entreprenørskab' er orienteret mod praksisorienterede og anvendelsesorienterede undervisnings- og læringsformer.

Indsatser fra 2019:

- Deltagelse i idé-/innovationskonkurrencer (Projekt Edison 6.-7. klasse og Next Level 7.-10. kl), som er tværfaglige forløb hvor eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt samt udfolde sig kreativt indenfor entreprenørskab og iværksætteri
- Alle folkeskoler udpeger en innovationsvejleder og der dannes et kommunalt netværk for innovationsvejledere på tværs af skoler, som holder sig opdateret på området, samt tilrettelægger inspirationsture, oplæg, læringsforløb mv.

1.2 Bedre fundament for valg af ungdomsuddannelse

Udskolings eleverne skal i højere grad udfordres i deres valg af ungdomsuddannelse, og have en sammenhængende introduktion til alle de mange muligheder, der findes. Udskolings eleverne skal

understøttes i deres afklaring af uddannelsesvalg via en sammenhængende proces og indsats i udskolingen, der opleves meningsfuld for den enkelte elev og forældrene.

1.2.1 Fælles kommunal UPV-model

I Hjørring Kommune er det besluttet at udarbejde en fælles kommunal UPV model gældende fra skoleåret 2019-2020, der skal være et inddragende dialog- og læringsværktøj der indgår i en samlet proces med det formål, at bevidstgøre eleverne om egne forudsætninger (uddannelsesparathed) i forhold til ønskede/mulige uddannelsesveje og elevens positive destination.

Den fælles kommunale UPV model skal sikre:

- At alle elever parathedsvurderes til både de gymnasiale ungdomsuddannelser og erhvervsuddannelser uanset elevens overvejelser om valg af ungdomsuddannelse
- Understøttelse af elevens progression, en realistisk forventningsafstemning i forhold til uddannelsesvalg og den unges ønsker om en positiv destination
- At alle elever ved udgangen af 9. klasse har en plan med konkrete mål for en ungdomsuddannelse, FGU eller andet i forhold den unges positive destination
- At der tages udgangspunkt i helhedsvurderinger af elevernes faglige, personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger
- Sammenhæng med de øvrige udskolingsaktiviteter i folkeskolen, blandt andet det obligatoriske emne "Uddannelse og Job", hvor der også kan knyttes an til elevernes egne erfaringer og viden om uddannelse, fag og arbejdsliv (karrierelæringstraditionen)
- Sammenhæng mellem UPV'en og elevplanen i ét redskab, der understøtter elevernes positive destination

1.3 Kompetenceløft af udskolingslærere og UU-vejledere

Udskolingslærere og UU-vejledere skal arbejde aktivt med at styrke elevernes karrierelæring og bevidste valg af ungdomsuddannelse gennem styrket undervisning og vejledning og gennem en styrket UPV proces. Udskolingslærerne og vejlederne får et fælles kompetenceløft, der skal sikre:

- At lærerne og vejlederne får en stærkere viden om ungdomsuddannelserne og de job- og uddannelsesmuligheder, ungdomsuddannelsevalget giver (særligt fokus på erhvervsuddannelserne)
- At lærerne og vejlederne får kompetencer til at varetage undervisningen i det obligatoriske emne "Uddannelse og Job", særligt med fokus på karrierelæringsteori og læringsaktiviteter, der understøtter principperne i karrierelæring, og som kan bidrage til elevernes læring om sig selv, uddannelse, job og fremtid
- At lærerne og vejlederne får en fælles forståelse og fælles sprog for opgaveansvaret samt kompetencer til opgaveløsningen i den fælles kommunale UPV-model