



STATUSRAPPORT 2021

UNGEGARANTIEN



INDHOLD

01/	Introduktion	
	Formål og indhold	S. 1
02/	Spor og sekretariat	
	Grundskolesporet	S. 2
	Virksomhedssporet	S. 11
	Støttesporet	S. 17
	Vejledningssporet	S. 25
	Ungesekretariatet	S. 32
03/	Bilag	
	Matrix - læringsforløb	S. 34



INTRODUKTION

Et enigt Byråd vedtog i maj 2019 Ungegarantien, hvor der blandt andet er fokus på at styrke unges evne til at træffe valg om uddannelse og job, som er det rigtige for dem selv. Med beslutningen fulgte en gradvis stigende investering i ungeområdet i perioden 2019-2023 med op til ca. 15 mio. kr. årligt.

Formålet med statusrapporten 2021 er at kigge nærmere på de igangsatte aktiviteter affødt af Ungegarantien i perioden maj 2020 til april 2021. I de enkelte tilfælde hvor dataperioden adskiller sig herfra, vil der være separate datadeklarationer.

Det har i enkelte tilfælde været muligt at sammenligne periodens aktivitetsniveau med aktivitetsniveauet fra året før.

Ungesekretariatet har bistået de sporansvarlige i udarbejdelsen af statusrapporten, der præsenterer kvantitative og kvalitative data for de fire spor samt en beskrivelse af sekretariatet:

- Grundskolesporet, jf. afsnit 1 i rapporten
- Virksomhedssporet, jf. afsnit 2 i rapporten
- Støttesporet, jf. afsnit 3 i rapporten
- Vejledningssporet, jf. afsnit 4 i rapporten
- Ungesekretariatet, jf. afsnit 5 i rapporten

For at sikre en sammenhængende fremstilling, er beskrivelserne i de fem afsnit baseret på en gennemgående skabelon, der tillige vil blive anvendt i kommende statusrapporter.

Generelt har der i de fire spor og sekretariatet været stort fokus på at flytte eller omlægge aktiviteterne i Ungegarantien, snarere end at aflyse, så de kunne gennemføres trods Covid-19 restriktioner. Beskæftigelsesindsatsen har dog været lukket ned i store dele af perioden, hvilket blandt andet har påvirket hvervningen af nye Garantipartnere og etableringen af virksomhedspraktikker.

God læselyst.

GRUNDSKOLESPORET

Mere praksisfaglighed i folkeskolen

1. Den sporansvarliges indsigt i sporet

Perioden har indeholdt store udfordringer med at afholde planlagte aktiviteter, da skolerne af flere omgange har været nedlukkede og ellers har været begrænsede i forhold til aktiviteter på tværs af klasser og ud af huset. Det har betydet en række benspænd for arbejdet med praksisfaglighed, karrierelæring, erhvervspraktikker mv. Stor velvilje og fleksibilitet hos skoler, virksomheder og øvrige samarbejdspartnere har betydet, at mange aktiviteter er flyttet eller omlagt, så de kunne gennemføres på trods af Covid-19 restriktionerne.

Det er således lykkedes at øge antallet af obligatoriske erhvervspraktikker fra 261 i 2019/2020 til 323 i 2020/2021.

Også de længerevarende erhvervspraktikker for unge, der har udbytte af en fast kombination mellem undervisning og praktik, har været i stigning. Fra 17 i 2019/2020 til 132 i 2020/2021.

Dertil kommer, at 90 elever har været i ikke-obligatoriske ugepraktikker.

Anderledes ser det ud med deltagelse i de store ide/innovationskonkurrencer. Her har et væsentligt færre antal elever haft mulighed for at afprøve og udvikle deres kompetencer. Samlet har 277 elever deltaget i 2020/2021 mod hele 447 elever i 2019/2020.

Åben skole-aktiviteterne har også vanskelige betingelser i år, da det i lange perioder ikke har været tilladt at tage imod skoleelever.

Skolernes arbejde med praksisfaglighed og karrierelæring har fået sit eget afsnit i statusrapporten. Her fremgår det, at der er grøde i mange spændende samarbejder og i udvikling af forløb.

Samlet efterlader det et indtryk af et skolespor i god fremdrift, hvor man er opmærksom på alle elementer af Ungegarantien.

I den næste periode skal der fortsat være fokus på at udvikle og styrke skolernes arbejde med Ungegarantien på alle årgange. Vi har et godt afsæt, da arbejdet med børns uddannelse og dannelse er grundstammen i den danske folkeskole. Visionen om at alle unge skal have en positiv destination harmonerer derfor godt med folkeskolens formål. Det betyder, at der ikke er grund til at anskue arbejdet med Ungegarantien som en særskilt opgave. Målet er, at det bliver en integreret del af det at drive skole i Hjørring Kommune. Hvor Ungegarantien er noget, vi naturligt bærer med os i tanke og handling.

Det kalder på et tydeligt ledelsesmæssigt fokus. Derfor vil Ungestrategien også i 2021/2022 være en af de store opgaver Skoledistriktsledergruppen tager fælles ansvar for

at lykkes med bredt i skolevæsenet. Sammen med medarbejdere og ledere i samspil med de øvrige spor og de mange samarbejdspartnere.

En tilfældig snak på gangen mellem to børnehaveforældre i Hjørring resulterede i en god ide. I løbet af samtalen kom de to børnehaveforældre – en lærer fra Lundergårdsskolen og en udviklingskoordinator fra Hirtshals Havn – frem til, at Hirtshals Havn er et oplagt sted for et frugtbart og forpligtende samarbejde mellem skole og erhvervsliv.

De tog herefter kontakt til Fjord Line for at høre, om de ville være med i projektet. Det ville de meget gerne. For eleverne betyder det, at kan få en smag af, hvordan livet er til søs.

Projektet, som har fået navnet Brobyg Nord, er et forpligtende samarbejde mellem Lundergårdsskolen, Hirtshals Havn og Fjord Line. Foreløbigt strækker projektet sig over to år, men ønsket er, at dette skal blive et varigt samarbejdet.

Projektet involverer også en skole i Bergen, der arbejder med et lignende projekt. Eleverne på Lundergårdsskolen skal korrespondere med de norske elever hele vejen igennem projektet, og det hele ender med en rejse til Norge med Fjord Line, hvor de skal besøge deres venskabsklasse i Bergen for at udveksle erfaringer.

Den åbne skole

2. Praksisfaglighed i skoledistrikterne i Hjørring Kommune

Med aftalen om styrket praksisfaglighed i folkeskolen (2018) kom der øget fokus på vigtigheden af, at eleverne møder varierede, praksisnære og anvendelsesorienterede undervisningsformer i grundskolen.

I Hjørring Kommune blev der året efter, som en del af Ungegarantien, oprettet en funktion som praktikkoordinator i alle skoledistrikter for at understøtte erhvervspraktikker på 8. og 9. årgang.

Begge dele afspejler sig i den indsats grundskolerne, HNX og Hjørringskolen i perioden har gjort for at give deres elever både boglige og praktiske udfordringer.

Der har været gode samarbejder om praktikker og praksisfaglige forløb med en lang række lokale virksomheder af varierende størrelse. Derudover er der skabt kontakter til virksomheder beliggende i andre kommuner samt til offentlige arbejdspladser, uddannelses- og kulturinstitutioner.

Perioden har naturligvis indeholdt en række udfordringer med at gennemføre de planlagte aktiviteter. Generelt har der dog været et stort fokus på at flytte eller omlægge aktiviteterne, så de kunne gennemføres. Aflysninger har været sidste udvej.

Praksisfaglige forløb i hele skoleforløbet

De praksisfaglige forløb på skolerne spænder over mange klassetrin og fokuserer bredt på det praksisfaglige felt.

Praksisfagligheden sættes i fokus i særlige forløb, men den indtænkes også i den daglige undervisning som en del af skolens almindelige praksis. Skolerne har fokus på at have faciliteter og kompetencer, der kan understøtte de praksisfaglige aktiviteter. Flere skoler har fx etableret MakerSpace, der er et multifunktionelt værksted, hvor kreative ideer kan udfoldes. Værkstedet indeholder typisk forskellige maskiner som fx Lasercuttere, 3D-printere, folieskærer, trykkemaskiner mv. Hjørringskolen har et Team Kultur, der tilbyder praksisfaglige forløb målrettet elevgrupperne.

Eleverne i Hjørring Kommune møder også praksisfagligheden i de mange forskelligartede samarbejder med parter udenfor skolen.

Der er et veludviklet samarbejde med EUC-Nord om blandt andet fagdage, Mat7-camp og praksisfaglige forløb for udvalgte elevgrupper. Og på Hjørring Gymnasium er laboratorierne åbnet for forskellige forløb for grundskolernes elever.

Praksisfaglige valgfag på 7. og 8. årgang

Der er oprettet praksisfaglige valgfag indenfor hele fagviften: Madkundskab, håndværk & design, musik og billedkunst. Undervisningen er en kombination af teori og praksis med inddragelse af gæsteundervisere og faciliteter udenfor skolen.

Udvalgte eksempler:

- Fagdag med Martin Kok (madkundskab)
- Keramikprojekt med Janice Hunter (billedkunst)
- Forløb med klaverstemmer og Art of Dance (musik)
- De gamle håndværksfag på Yxengaard (håndværk & design)

Erhvervspraktikker

For de ældste elever er erhvervspraktikken en vigtig indsats i rejsen mod deres positive destination. Praktikkerne giver et kendskab til erhvervsfaglighed i praksis og styrker elevernes uddannelsesvalg.

Flere skoler arbejder med *praktikoptakter*, hvor en række virksomheder præsenterer eleverne for, hvad det indebærer at være erhvervspraktikant.

I perioden har diverse restriktioner udfordret afholdelsen af de *obligatoriske praktikker* på 9. årgang. Virksomheder og skoler har imidlertid gjort en indsats for ikke at aflyse praktikkerne og har i stedet flyttet dem eller afholdt dem på alternative måder. Det er et udtryk for en fælles forståelse af vigtigheden af de obligatoriske praktikker og lover godt for det fremadrettede samarbejde om dem.

Der er gode erfaringer med længerevarende praktikker aftalt ud fra den enkelte unges interesse og behov. Ofte fører det til bedre trivsel og øget motivation for såvel praktik som skolegang. Der er grund til at interessere sig for de muligheder folkeskoleloven giver for en kombination af skolegang og praktik på de ældste klassetrin. Der kan være et potentiale i at udfolde denne skoleform yderligere, da det kan være det rette for nogle unge på deres vej mod en positiv destination.

En kontaktlærer henvendte sig til skolens praktikkoordinator om en stille ung fra Hjørring Sydøstskole med store sproglige udfordringer. Det var svært at vurdere, hvor han stod fagligt, og lærerne var også bekymret for hans trivsel. Praktikkoordinatoren talte med den unge, forældrene og kontaktlæreren. Målet blev at etablere en praktik, hvor han kunne komme en gang om ugen i en periode. Den unge ville gerne noget med mekanik og praktikkoordinatoren fandt en lokal virksomhed, der virkede som et godt match. Eleven havde svært ved at blive mødestabil, men i stedet for at afbryde praktikken tog virksomheden et stort ansvar for den unges trivsel og personlige udvikling samtidigt med, at de gav ham arbejdsopgaver, der passede til ham og den hastighed, som han udviklede sig i. Eleven er stadig i praktik 1-2 gange om ugen.

Karrierelæring

3. Karrierelæring i skoledistrikterne i Hjørring Kommune

Folkeskolen skal arbejde aktivt med at styrke elevernes karrierelæring inden for de kompetenceområder, der er stillet op i læseplanen for det obligatoriske emne 'Uddannelse og Job' fra 0. klasse til 10. klasse.

I emnet 'Uddannelse og Job' handler karrierelæring om, at eleverne får styrket deres læring og bevidsthed om egne styrkesider, forudsætninger og ønsker samt bliver klædt på med viden om forskellige uddannelses- og jobmuligheder.

Til emnet knytter sig tre kompetenceområder, der i ordlyd og forståelse matcher Ungegarantiens tre strategiske mål. I Hjørring er det besluttet, at der hvert år skal afsættes 25 timer til emnet 'Uddannelse og job' på alle klassetrin.

Kompetenceområde 'Uddannelse og job'	Strategisk Mål i Ungegarantien
<p>Personlige valg: Personlige valg omhandler at kunne beskrive sine mål og drømme samt træffe valg om uddannelse på baggrund af ønsker og muligheder.</p>	<p>INDSIGT: Den unge, der har en drøm om sit gode liv og indsigt i egne forudsætninger, potentialer og kompetencer, kan træffe aktive og afklarede valg om næste skridt frem mod sin positive destination.</p>
<p>Fra uddannelse til job: For at kunne træffe de rigtige valg om uddannelse, job og karriere, er det nødvendigt at have viden om job og uddannelser og sammenhængen mellem disse.</p>	<p>UDSYN: Udefrakommende impulser vil inspirere til og udfordre drømme. Omverdenen rummer steder, muligheder og mennesker, der kan understøtte den unge i at afsøge sine drømme i praksis.</p>
<p>Arbejdsliv: Dette område skal sætte fokus på typer af arbejde og arbejdsformer og begreberne arbejdsliv og fritidsliv.</p>	<p>KOMPETENCER: Den unges kompetenceudvikling sker med afsæt i den enkelte unges faglige, sociale og personlige forudsætninger og potentialer.</p>

I perioden har samarbejdet mellem karrierelæringsvejlederne og lærerne udviklet sig yderligere og systematikken i arbejdet med karrierelæring på alle klassetrin er styrket.

Det er tydeligt, at alle er optaget af, hvordan der kan arbejdes med karrierelæring som en integreret del af grundfagsforløbene, så det ikke alene er noget, som eleverne møder i faget 'uddannelse og job'. Intentionen er at arbejde med karrierelæring mere bredt som en del af skolens praksis. Det betyder, at det også handler om at gribe de oplagte muligheder, der byder sig i skolens hverdag.

Der har i perioden været ombygninger på Hjørring Nordvestskole, og der har derfor været forskellige håndværkere til stede i hverdagen. Skolen tog initiativ til at indlede et samarbejde med de firmaer, som stod for ombygningen.

Det betød konkret, at:

0., 1. og 2. klasse fulgte byggeriet og havde løbende en tømrerlærling og en elektriker på besøg for at fortælle om, hvorfor de har valgt deres fag, hvad de arbejder med, og hvilke opgaver de stod for i forbindelse med byggeriet.

Når karrierelæringsaktiviteterne skal målrettes alle elevernes behov, uanset alder og funktionsniveau, kræver det grundige didaktiske overvejelser samt evnen til at skabe differentierede forløb. Dette kommer til udtryk i de mangeartede læringsforløb skolerne har

gennemført i løbet af perioden. Forløbene er målrettet de forskellige aldersgrupper og favner uddannelses- og jobområderne bredt.

Nogle karrierelæringsforløb er gennemført med inspiration fra materiale på Ungegarantiens hjemmeside, fx en række Motor Mille forløb, missionsspillet Air Transport Wing og forløbet Slagt og Æd.

Andre forløb er udviklet sammen med lokale virksomheder eller andre samarbejdspartnere.

Udvalgte eksempler:

- Fotoprojekt for 8. årgang med fotograf Tao Lytzen (Hirtshals undervisningssted)
- Temauge omkring "hverdagens helte" med inddragelse af Falck, Politi, SOSU m.fl. (Sindal undervisningssted)
- 5. årgang hos Krogh Andersen, skilte og reklame (Hjørring Sydøstskole)
- Samarbejde med Expo-net omkring plastik (Hjørring Nordvestskole)
- Reklameprojekt, hvor eleverne gruppevis besøger lokale virksomheder (Tårs undervisningssted)
- Scandic Foods som arbejdsplads (Hjørringskolen)

Fælles for forløbene er, at de er valgt og udviklet til at styrke en konkret elevgruppes læring og bevidsthed om egne styrkesider, forudsætninger og ønsker i forhold til fremtidig uddannelse og job.

Når vi arbejder med karrierelæring på Hjørringskolen på alle klassetrin, så ligger det i vores mindset, at vi herigennem styrker vores unges omverdensforståelse med særligt sigte mod, hvilke job og arbejdsliv, der findes i verden udenfor skolens mure. Når eleverne i, eksempelvis, Hjørringskolens OK-afdeling arbejder med forløb som ambulanceredder, er vi bevidste om, at denne jobmulighed næppe er realistisk som et fremtidigt erhverv for den enkelte. Men gennem arbejdet lærer eleverne om, hvad det vil sige at være i en hjælperfunktion og får derved udsyn til andre hjælperfunktioner, der er mere realistiske som en positiv destination for den enkelte. Desuden opbygger de vigtig viden om arbejdslivet som ambulanceredder eller om andre erhverv, hvor man arbejder med akutsituationer.

Desværre har det ikke været muligt at gennemføre de sædvanlige brobygningsaktiviteter med ungdomsuddannelserne i perioden. I stedet er der afholdt flere virtuelle aktiviteter for de ældste elever, fx en messe på Ungegarantien.dk, hvor alle lokale og flere regionale ungdomsuddannelser var repræsenteret. Ligeledes er der afviklet flere virtuelle åbent-hus-arrangementer i februar 2021 med flere forskellige uddannelsestilbud.

Som det kan ses af ovenstående, har arbejdet med karrierelæring bestemt ikke stået stille trods de mange benspænd i løbet af perioden. Der er tænkt og planlagt meget, og det

betyder, at en række karrierelæringsforløb er klar til at blive igangsat, når restriktionerne lempes og skolen igen kan inddrage det omgivende samfund i undervisningsaktiviteterne.

På Løkken-Vrå Skole finder vi det afgørende at inddrage praktisk-konkrete oplevelser i forståelsen af, hvilken fremtid hver enkelt elev ønsker sig som positiv destination. Vi gør det ved at inddrage lokale virksomheder i karrierelæringsaktiviteter året rundt fra 0. klasse. Der er lavet adoptionsaftaler med 11 lokale virksomheder i Løkken. Mindst 2 gange årligt, er der planlagt besøg i den pågældende virksomhed, og der er også lagt op til besøg på skolen fra virksomheden.

Covid-19-situationen har desværre umuliggjort opstarten, men der er kontakt til virksomhederne, som er parate til at starte op, når der er overskud til det.

4. Antal udviklede læringsforløb inden for kategorien "Uddannelse og job" på Ungegarantien.dk

Der er afsat et fast årligt timetal på 25 timer til emnet "Uddannelse og job" fra børnehaveklassen til 9. klasse på grundskolerne i Hjørring Kommune. Læringsforløbene er en hjælp til lærerne til at tilrettelægge de 25 timers undervisning i samarbejde med karrierelæringsvejlederne og med inddragelse og inspiration fra virksomheder, erhvervsuddannelser og kulturinstitutioner.

Aktuelt er der udviklet 120 læringsforløb inden for kategorien "Uddannelse og job" på Ungegarantien.dk, der henvender sig til målgrupperne 0.-10. klasse¹. Disse forløb er oprettet af karrierelæringsvejlederne og fordeler sig på 18 forskellige skolefag.

Fordelingen af læringsforløbene på de forskellige skolefag fremgår af vedlagte bilag: Matrix – læringsforløb.

Covid-19 har haft indflydelse på udviklingen og anvendelsen af læringsforløbene. Eksempelvis har restriktioner nedsat muligheden for at inddrage eksterne aktører i undervisningen.

¹ Kilde: <https://www.ungegarantien.dk/uddannelse-og-job#/#pager=0:14>

Styrket erhvervspraktik

5. Antal erhvervspraktikker på Ungegarantien.dk

Aktuelt er der beskrevet 231 erhvervspraktikker på Ungegarantien.dk fordelt på syv postnumre og ni brancher². Beskrivelserne indeholder blandt andet et link til den relevante uddannelsesvej.

Erhvervspraktik skal give udskolingselever en fornemmelse af, hvordan en arbejdsplads fungerer og gøre dem bevidste om, at der er forskellige arbejdsfunktioner og uddannelsesbaggrunde i en virksomhed. I erhvervspraktik kan udskolingseleverne blandt andet prøve kræfter med job som mekaniker, ernæringsassistent, snedker, landmand eller noget helt andet.

Covid-19 har haft betydning for udbuddet af erhvervspraktikker, da det i længere perioder ikke har været muligt at lave aftaler med virksomhederne i kommunen.

6. Antal elever i obligatorisk uge-erhvervspraktik, længerevarende erhvervspraktikker samt øvrig ikke-obligatorisk uge-erhvervspraktik

Antal elever i erhvervspraktik	
Erhvervspraktik	Antal
Obligatorisk uge-erhvervspraktik	323
Længerevarende erhvervspraktikker	132
Øvrig ikke-obligatorisk uge-erhvervspraktik	90

Der er afviklet 323 obligatoriske uge-erhvervspraktikker, 132 længerevarende erhvervspraktikker samt 90 ikke-obligatoriske uge-erhvervspraktikker.

Det skal bemærkes, at der er obligatoriske uge-erhvervspraktikker på undervisningssteder, der ligger uden for dataperioden, hvorfor disse ikke er medregnet i ovenstående tabel.

De obligatoriske uge-erhvervspraktikker afvikles i udgangspunktet i 9. klasse. Det er dog også muligt at afvikle de obligatoriske uge-erhvervspraktikker i slutningen af 8. klasse, hvis dette passer bedre med skolernes og/eller virksomhedernes planlægning. Der er fokus på at tilpasse uge-erhvervspraktikken til den enkelte elev, hvorfor den ikke nødvendigvis skal afvikles over en sammenhængende skoleuge, men i stedet kan afvikles over flere uger, hvor der i løbet af ugerne veksles mellem erhvervspraktik og undervisning på skolen.

De længerevarende erhvervspraktikker iværksættes typisk til elever, der er særligt skoletrætte, har andre problematikker og/eller ikke er i stand til at gennemføre en

² Kilde: <https://www.ungegarantien.dk/erhvervspraktik/#/piger=0:14>

almindelig obligatorisk uge-erhvervspraktik. Tilbuddet om længerevarende erhvervspraktikker er målrettet elever fra 6. til 10. klasse og kan være motiveret af både den enkelte elev og vedkommendes lærere. Praktikken skræddersyes til den enkelte elev og må maksimalt vare i 13 uger eller 481 timer.

Øvrige ikke-obligatoriske uge-erhvervspraktikker anvendes blandt andet til de elever, som gerne vil afsted flere gange udover den obligatoriske uge-erhvervspraktik. Praktikken kan igangsættes på baggrund af elevens eget ønske og/eller efter behov.

Innovation og entreprenørskab

7. Antal elever i idé-/innovationskonkurrencer Projekt Edison og Next Level opdelt på klassetrin

Antal elever i Projekt Edison		
Klassetrin	Antal klasser	Antal elever
6 kl.	11	226
7 kl.	2	51

Ovenstående tabel viser, hvor mange der i efteråret 2020 har deltaget i Projekt Edison. Der deltog i alt 277 elever fordelt på 13 klasser.

Deltagelse i idé/innovationskonkurrencer skal give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt samt udfolde sig kreativt indenfor entreprenørskab og iværksætteri. Deltagelse i projekterne er et tilbud til lærerne og ikke en obligatorisk aktivitet.

Finalerne i Projekt Edison blev afviklet virtuelt grundet Covid-19, imens Next Level, som normalt afvikles i starten af året, blev aflyst pga. nedlukning af skoler i Hjørring Kommune.

VIRKSOMHEDSSPORET

8. Den sporansvarliges indsigt i sporet

Overordnede kommentarer

Ungegarantien lever ude blandt Garantipartnerne og andre virksomheder i Hjørring Kommune. Budskabet om Ungegarantien når tilsyneladende bredt ud, hvilket kan skyldes en del gode historier i medierne, og at nogle Garantipartnere tager ambassadørrollen aktivt på sig. Der er flere eksempler på, at virksomhederne selv kontakter Virksomhedsservice for at blive en del af Ungegarantien.

Samtidigt har det vist sig, at det har været mere komplekst og ressourcekrævende at arbejde med virksomhedssporet end forventet:

Hvervning af Garantipartnere kræver ofte to personlige møder, før virksomheden er klar til at forpligte sig til Garantipartneraftalen og herunder træffe de rette tilvalg. Resultatet af denne grundige proces er, at Garantipartnerne i højere grad får ejerskab til Ungegarantien, og derfor er klar til at samarbejde om unge.

For at engagere Garantipartnerne i indsatsen anvendes mange kræfter på at facilitere partnernes netværk ind i Ungegarantien. Der har været afholdt et fysisk og et digitalt netværksmøde for Garantipartnere og særligt det fysiske møde satte sit præg på den efterfølgende dialog med deltagerne. Det er prioriteret, at der afholdes mindst et fysisk netværksmøde for Garantipartnerne i efteråret 2021.

Det er afgørende, at Garantipartnerne oplever Ungegarantien som dynamisk og tilpasningsdygtig til virksomhedernes behov. Da Garantipartnerne ikke viste den store interesse for, at koordinering af lærlingeindsatsen (delelærlinge) indgik som en del af Ungegarantien, blev den påtænkte funktion 'delelærlingekoordinator' erstattet af endnu en Introjobkonsulent. Med andre ord er der aktuelt to introjobkonsulenter, hvis hovedfokus er rekruttering af unge, men som efter behov også medvirker til koordinering af lærlingeindsatsen.

I måleperioden har Covid-19 lukket ned for en stor del af den virksomhedsrettede beskæftigelsesindsats, herunder muligheden for at gennemføre virksomhedsbesøg. Hvervning af nye Garantipartnere har ligeledes været stillet i bero i perioden.

Set i det lys er det opløftende, at der har været iværksat et eller flere forløb hos 75 pct. af Garantipartnerne inden for områderne: Virksomhedspraktik, elev/lærlingepladser, samarbejde med grundskolen, fritidsjob og introjob. Aktivitetsniveauet kan ligeledes aflæses i tabellerne nedenfor.

Fra 2. halvår 2021 skiftes der gear, både hvad angår hvervning af nye Garantipartnere, afholdelse af netværksmøder og i aktivitetsniveauet generelt.

Samarbejdet med de øvrige spor i Ungegarantien

Virksomhedsservice samarbejder tæt med Vejledningssporet om at matche unge med virksomhederne. Eksempler på dette er deltagelse i Vejledningscaféer med de unge, som tilmelder sig på jobcentret, og etablering af introjob, fritidsjob og virksomhedspraktikker.

Tilsvarende samarbejdes der tæt med skolesporet, hvor netværk mellem praktikkoordinatorer og virksomhedskonsulenter har været prioriteret. Resultatet har været øget videndeling og dokumentation på tværs omkring Garantipartnere, afholdte aktiviteter og mulighed for nye aktiviteter.

Fokus for det kommende år

Arbejdet med løbende at udvikle og udvide Garantipartnerenetværket fortsætter. Målet er at nå 150 Garantipartnere inden udgangen af 2021, men vi lægger vægt på, at vi hellere vil have de rette Garantipartnere frem for mange Garantipartnere.

De fysiske netværksmøder skal genintroduceres, når Covid-19 restriktionerne tillader det. Netværksmøderne er med til at inddrage virksomhederne i Ungegarantien, inspirere til gode forløb, introducere de forskellige partnere (interne og eksterne) for hinanden og i sidste ende øge samarbejdet mellem Garantipartnerne.

Der arbejdes også for at sætte et nyt initiativ i gang: Mentor for unge iværksættere. Dette tiltag skal danne netværk med unge iværksættere, der vil kunne få sparring og inspiration fra erfarne ledere hos Garantipartnerne.

Introjobkonsulenternes funktion tilpasses efter erfaringer fra det første år. Samarbejdet med Vejledningscaféen (Vejledningssporet) udbygges med flere sparringssamtaler og strømlines for at få endnu flere unge hurtigere ud i virksomhederne. Introjobkonsulenterne arbejder opsøgende både i forhold til virksomheder og unge, hvilket de får bedre mulighed for, når Covid-19 restriktionerne bliver færre.

Virksomhedsservice arbejder desuden målrettet efter at opstarte virksomhedsrettede forløb ved nye Garantipartnere, så alle Garantipartnere har unge i aktivitet på virksomheden.

9. Antal Garantipartnere

Maj 2021 er der registreret 102 Garantipartnere. Til sammenligning var der 79 virksomheder, der indtil udgangen af april 2020 havde sagt ja til at blive Garantipartnere.

Arbejdet med løbende at udvikle og udvide Garantipartnerenetværket fortsætter, og målet er nu at nå 150 Garantipartnere inden udgangen af 2021. Fra september udløber de første Garantipartneraftaler, og der skal genforhandles nye aftaler med de virksomheder, som fortsat skal være Garantipartnere.

10. Geografisk spredning af Garantipartnere

Geografisk spredning af Garantipartnere		
Postnummer	Bynavn	Antal Garantipartnere
9480	Løkken	5
9760	Vrå	6
9800	Hjørring	61
9830	Tårs	2
9850	Hirtshals	16
9870	Sindal	10
9881	Bindselev	2
I alt		102

Den geografiske spredning af Garantipartnere følger den geografiske spredning af virksomheder generelt i Hjørring Kommune.

11. Antal Garantipartnere med aktiviteter (erhvervspraktik, virksomhedspraktik samt introjob)

Antal Garantipartnere med aktiviteter	
Aktivitet	Antal
Erhvervspraktik	56
Virksomhedspraktik	35
Introjob	6

Der arbejdes fortsat på at pleje de gode forhold til Garantipartnerne. Der har været kontakt med alle Garantipartnere i løbet af året og været igangsat forløb af forskellige art ved 75 pct. af Garantipartnerne i Ungegarantiens levetid.

Antallet af introjob er lavere end forventet. Den primære årsag er nedlukningerne som følge af Covid-19, som har begrænset mulighederne for at udbrede kendskabet blandt virksomhederne til dette nye koncept. Samtidig har der været behov for at arbejde med begrebet internt i Jobcentret og udvikle nye sagsflow.

12. Antal virksomhedspraktikker for unge under 30 år i antal virksomheder

Antal virksomhedspraktikker for unge under 30 år i antal virksomheder	
Aktivitet	Antal
Antal virksomhedspraktikker	181
Antal virksomheder	156

Antallet af virksomhedspraktikker afhænger i høj grad af antallet af unge, der henvises til virksomhedsrettede tilbud. Dette tal har ligeledes været lavere end forventet, som beskrevet under Vejledningssporet. Igen er nedlukningerne af indsatsen som følge af Covid-19 en væsentlig årsag.

13. Andel unge under 30 år, der er i uddannelse eller job 3 måneder efter afsluttet virksomhedspraktik

Andel unge under 30 år, der er i uddannelse eller job 3 måneder efter afsluttet virksomhedspraktik		
Aktivitet	Antal	Andel
Afsluttede forløb april 2020 til januar 2021	148	
Afsluttet til job og uddannelse indenfor 3 mdr. efter	18	12 pct.
Afsluttet til job og uddannelse senere end 3 mdr. efter	10	7 pct.
I alt	28	18 pct.

Afholdelse af virksomhedspraktik har set anderledes ud i år og andelen, der er endt i job, er påvirket af virksomhedernes nedlukninger og usikkerhed for fremtiden. En del unge er også ansat uden forudgående virksomhedspraktik, hvilket ligeledes smitter af på andelen.

Sluttidspunktet for de afsluttede forløb er udgangen af januar 2021, idet de senest afsluttede forløb skal have tre måneder "at løbe på".

Lærlingekoordinator

14. Antal lærlingepladser i antal virksomheder

Antal lærlingepladser i antal virksomheder	
Aktivitet	Antal
Antal lærlingepladser	13
Antal virksomheder	12

Det er primært erhvervsskolernes opgave at indgå aftaler om lærlingepladser, hvilket virksomhederne ønsker at fastholde. Langt de fleste lærlingepladser bliver således indgået uden deltagelse fra Jobcentret.

Af samme grund er den påtænkte ansættelse af en delelærlingekoordinator ikke sket til fordel for ansættelse af yderligere introjobkonsulent. Formålet har været at styrke rekrutteringsindsatsen fremadrettet.

Virksomhedsservice har været med til at skabe 13 lærlingepladser fordelt på 12 virksomheder.

Virksomhedernes efterspørgsel efter visse typer af lærlinge kan ikke altid opfyldes. Det gælder især for uddannelser, der ikke findes i kommunen. Virksomhederne vejledes til at slå vakante elevstillinger op, samtidig med at de unge vejledes til at søge i de retninger virksomhederne efterspørger. Jobåbninger deles med Beskæftigelsesmedarbejdere og UE-vejledere, så disse også ved, hvilken vej de skal rådgive de unge.

Tobias var faldet fra grundforløb til mekaniker. Han var i tvivl, om han kunne klare skolen og var usikker på fremtiden og sig selv. Han søgte efter ufaglært job. Han fik en samtale med Introjobkonsulenten, hvor der blev snakket om muligheder. Introjobkonsulenten fik lavet en aftale om, at Tobias kunne starte i praktik hos ABS Auto (Garantipartner) som medhjælper. Her kunne han prøve det praktiske i faget. Praktikken gik godt, og Tobias fandt ud af, hvad han kunne, og hvad han var glad for. Han blev bekræftet i, at der var forskel på skole og praksis. Tobias startede som mekaniklærling hos ABS Auto efter endt praktik – den rette positive destination for Tobias.

Fritidsjob og introjob

15. Antal fritidsjob, introjob og ordinære job i antal virksomheder

Job, herunder fritidsjob og introjob, er for mange unge en vigtig vej til at finde deres positive destination. Uafklarede unge, der har forladt grundskolen hjælpes til jobberfaringer,

der kan tjene som trædesten til den positive destination. Der er ansat to introjobkonsulenter, som blandt andet understøtter ordningen.

En af introjobkonsulenternes primære opgaver er at holde sparringssamtaler med de unge. Her arbejdes der med empowerment, så den unge hjælpes til selv at tage aktiv del i jobsøgningen. Mange unge kommer i job på denne måde, men dette kan ikke dokumenteres i sagsbehandlingssystemet, da de ikke når at blive oprettet som "en sag".

Introjobkonsulenterne har ligeledes en vigtig rolle i vejledningscafeen, hvor de også er opsøgende på at finde kandidater til jobåbninger etc.

Antal fritidsjob, introjob og ordinære job* til unge i antal virksomheder (Jobåbning via Virksomhedsservice)	
Aktivitet	Antal
Fritidsjob	5
Introjob	6
Job*	60
I alt	71
Antal virksomheder	58

*Heraf 10 fra introjobkonsulenterne.

Igen er aktivitetsniveauet lavere end forventet pga. Covid-19. Bemærk at fritidsjob primært formidles lokalt af praktikkoordinatorerne ude i de enkelte skoledistrikter, og at disse ikke er talt med i ovenstående tabel.

Noah var meget skoletræt og på vej til at droppe ud. Han havde ingen ide om, hvad han skulle lave. Til samtalen med Introjobkonsulenten fortalte han, at han havde været glad for at være i erhvervspraktik hos Elgiganten (Garantipartner). Introjobkonsulenten kontaktede straks Elgiganten. De ville gerne se Noah, og han blev ansat i butikken. Frem for at gå derhjemme med risiko for at komme langt væk fra uddannelse eller job, er han i gang med sin positive destination. Ved at få et arbejde, får han afdækket sine kompetencer og ønsker om sin fremtid.

STØTTESPORET

16. Den sporansvarliges indsigt i sporet

I Ungegarantien er der udvalgt særlige understøttende fokusområder, som alle skal være med til at sikre, at unge får mulighed for at gennemføre stabil skolegang med afgangseksamen, og kommer videre til enten ungdomsuddannelse eller job. Derfor arbejdes der løbende på at inddrage øvrige dele af kommunen, som varetager støttende opgaver i forhold til børn og unge, med det formål at sikre alle både har kendskab til og arbejder efter de mål, der er i Ungegarantien.

Medarbejdere og ledere arbejder lige nu på tværs af Arbejdsmarkedsforvaltningen, Børne-, Fritids- og Undervisningsforvaltningen (BFU) og Sundheds-, Ældre- og Handicapforvaltningen (SÆH) på at sikre den rette koordinerende og opsporende indsats for unge med særlige behov. Koordineringen skal sikre rettidighed i samarbejdet, ligesom der skal udarbejdes en struktur i samarbejdet, der sikrer, at ingen unge falder imellem to stole. Processen varetages tæt af en styregruppe bestående af myndighedschefen fra SÆH, afdelingslederen i Unge- og Uddannelsesafdelingen, Børne- og familiechefen samt en konsulent fra Ungesekretariatet. Opgaven er midtvejs og forventes afsluttet omkring udgangen af september. Covid-19 har dog forstyrret processen en del og kan give forsinkelser. Den fremadrettede opgave i 2021 vil herefter være at implementere den nye Samarbejdsstruktur efter den er vedtaget og godkendt i styregruppen for Ungegarantien. Den efterfølgende opgave i 2021 og 2022 bliver at udvikle et fælles styrings- og journaliseringsværktøj på tværs af de 3 forvaltninger.

Fraværsteamet "Godt Du Kom" har under Covid-19 måttet re-tænke deres arbejde ind i nye dimensioner og kontekster, idet der er opstået nye behov og andre måder at skulle løse opgaven på. Der udarbejdes løbende dokumentation fra fraværsteamet til en tværgående styregruppe på tværs af PPR, skole, sundhedsplejen og myndighed. Her vil det i de kommende år være den referencegruppe, der følger udviklingen og indsatsen i teamet tæt med henblik på at kvalificere og justere det til at være så effektivt og resultatorienteret som muligt. Det bliver derfor afgørende, at teamet de kommende år får følgeskab af skolerne i forhold til minimering af bekymrende fravær.

I opstarten af PPR+ funktionen har der været fokus på at udvikle udskolingsrapporterne, så de i dag er målrettede mulighederne for at søge SPS-støtte ved behov. Der er blevet et større overlap mellem grundskole og ungdomsuddannelserne omkring SPS-støtte, idet PPR-medarbejderen også kan indgå i opgaven efter den unge er startet på en ungdomsuddannelse, ligesom medarbejderen er at træffe til rådgivning og sparring for ungdomsuddannelserne. Det har vist sig at være en udfordring for den unge at sikre vedkommende får den rette hjælp jf. bevillingen, ligesom det også har vist sig, at der er unge, der ikke er registreret i PPR, som får behov for at kunne søge SPS-støtte. Der vil det kommende år blive arbejdet videre med en model for, hvordan disse unge afdækkes i skolen og sikres den nødvendige hjælp til en ungdomsuddannelse.

På misbrugsområdet har Covid-19 også haft sin betydning og har været med til at forsinke den strategiske opgave. Den sidste hånd er dog ved at blive lagt på et forslag til en fremtidig rusmiddelstrategi, som er udarbejdet sammen med ledere og medarbejdere

indenfor området med tæt inddragelse af Handicapchef i SÆH og Børne- og familiechef i BFU. Der er via rusmiddelkoordinatoren iværksat et større samarbejde omkring unge med misbrug til Misbrugscentret og SSP, ligesom rusmiddelkoordinatoren i dag også har en vejledende rolle i de sager, hvor der er et stærkt bekymrende misbrug, og hvor der er brug for en foranstaltning. Der pågår lige nu et arbejde med at afdække en alarmerende bekymring omkring en gruppe af unge med massivt misbrug af hårdere stoffer. Målgruppen ser ud til at ændre sig til også at rumme de mere stille og indadvendte unge. Afdækningen sker i tæt samarbejde med politi, misbrugscentret og myndighed.

Der er særligt fokus på at sikre en tidlig opsporende indsats i skoleområdet via SSP og rusmiddelkoordinatoren. I de kommende år skal en samlet Rusmiddelstrategi bidrage til en langt mere synlig og fælles plan for, hvordan vi tackler unge med misbrugsproblemer i Hjørring Kommune.

Skolefraværsindsatser for børn og unge i grundskolen

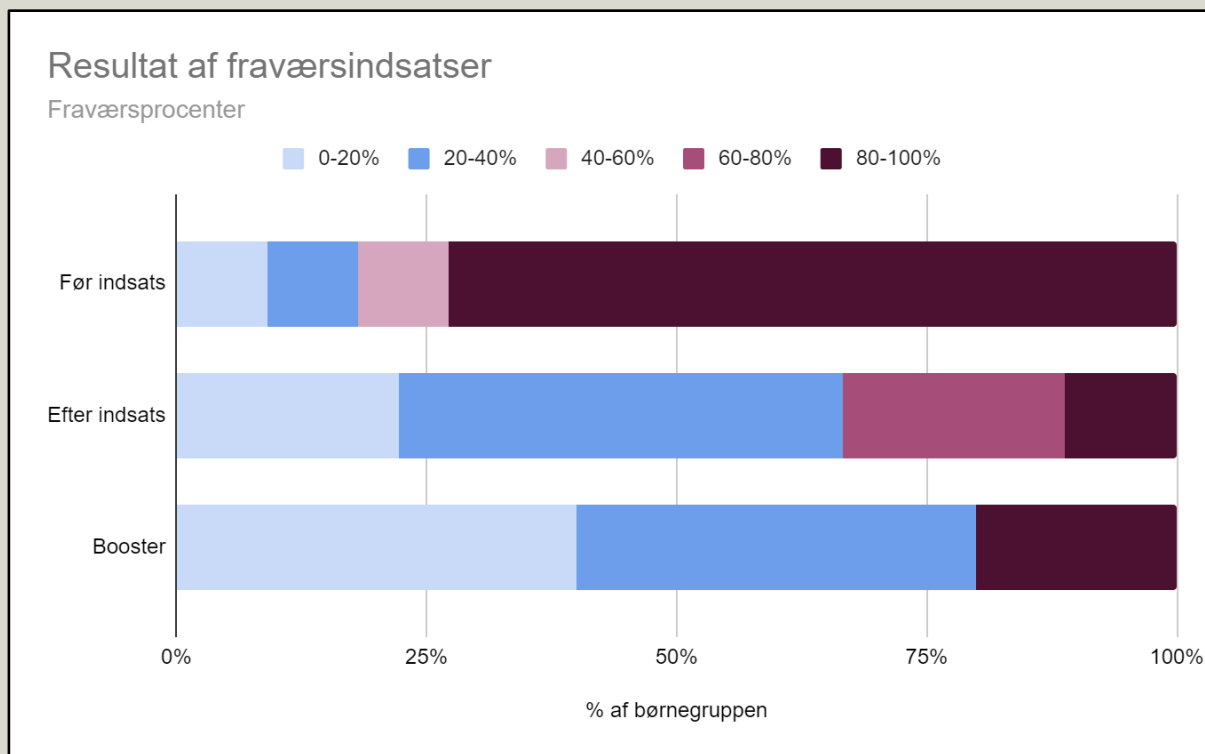
17. Lovligt/ulovligt fravær

Lovligt/ulovligt fravær i grundskolen	
Fravær	Procent
Lovligt fravær i procent	1,22 pct.
Ulovligt fravær i procent	0,79 pct.

Elev i 8. klasse med 100 pct. skolefravær og generel mistrivsel. Indsats fra fraværsteamet igangsættes. Der kommer fokus på blandt andet genetablering af søvnrytme, rutiner hjemme og relation til forældre. Dette i tæt samarbejde med PPR-psykolog. Efter 3 måneder fortæller skolen, at eleven er imødekommende og aktivt deltagende i skolen. Skolefraværet er faldet til 8 pct. Forældrene udtrykker ligeledes at relationen er blevet bedre, og at deres datter virker til at trives.

18. Antal elever i kontakt med fraværsteamet

Der er i opgørelsesperioden i alt 37 elever, der er i kontakt med fraværsteamet. Disse elevers skolefravær er af bekymrende eller omfattende karakter. En indsats med fraværsteamet varer i udgangspunktet op til 6 måneder. 2-3 måneder efter afslutning afholdes et boostermøde med det formål at understøtte indsatsens positive effekt efter fraværsteamet har sluppet eleven, familien og skolen. Nedenstående diagram indeholder data indsamlet fra fraværsteamets afsluttede indsatser.



Diagrammet viser omfanget af fravær for børnegruppen "Før indsats", "Efter indsats" og efter "Booster". Selv om den samlede børnegruppe stadigvæk har fravær, er der en tydelig forskel på fraværsprocenten, som er nedbragt for stort set alle børn. Det vil sige, at børnene individuelt/generelt set kommer mere i skole.

Det er særligt bemærkelsesværdigt, at indsatserne ser ud til at have god effekt på de "tunge" fraværssager, hvor børn har fravær, der kan sidestilles med skolevægring.

I kategorien "Før indsats" kan man se, at langt mere end halvdelen af børnene har mellem 80-100 pct. fravær, hvor gruppen i kategorien "Booster" er markant mindre. Modsat forholder det sig med den gruppe, der har mellem 0-20 pct. fravær. Denne gruppe er vokset fra "Før indsats" til efter "Booster". Begge tendenser er en positiv udvikling, der indikerer, at indsatsen har den tiltænkte effekt.

I fraværsmålingerne er der ikke skelnet mellem fraværskategorierne: "Lovlig fravær", "syg", "ulovlig fravær", og der er ikke taget højde for, at der kan være forskel på, hvordan grundskoler, privat- og friskoler registrerer fravær.

Elev i 9. klasse med familiære udfordringer, generel mistro og 100 pct. skolefravær. Indsats fra fraværsteamet igangsættes, og i samarbejde med UU-vejleder laves der en uddannelsesplan, som eleven kan se mening i og motiveres af. Efter 6 måneder fortæller skolen, at de ser en stor positiv udvikling (20 pct. skolefravær). Forældrene oplever ligeledes en positiv udvikling i hjemmet og har fået en større indsigt og forståelse for deres rolle ift. deres barns trivsel.

Misbrugsindsats

19. Rusmiddelstrategi: Udvikling af Rusmiddelstrategi. Opsamling af data på rusmiddelområdet.

Der er i det forgange år arbejdet med at udarbejde en rusmiddelstrategi for unge i Hjørring Kommune. Strategien indeholder et stort element om forebyggelse og tidlig opsporing. I den forbindelse er der udarbejdet en opsporingsmodel, der tager afsæt i Børnelinealen, som er et redskab til de fagprofessionelle og understøtter en fælles systematik og et fælles sprog i arbejdet med de unge. Helt konkret er der udarbejdet et screeningsværktøj, der kan bruges til at vurdere om den unge er udfordret ift. rusmidler, eller om der er tale om andre problematikker (link: klik [hér](#)).

Derudover er der i strategien fokus på at sikre en helhedsorienteret tilgang. Tilgangen tager afsæt i den unges livssituation, og de fagprofessionelles opgaver er at samarbejde med både den unge og forældrene. Der arbejdes ud fra en motiverende tilgang i samarbejdet med den unge. Det bygger på den præmis, at alle unge er motiverbare og gerne vil have et liv uden rusmidler. Strategien forventes godkendt i efteråret 2021, og der arbejdes allerede nu med forskellige implementeringstiltag.

Dreng på 15 år ryger hash til dagligt og tager coke i weekenderne. Det Mobile Unge Team (MUT) og Rusmiddelkoordinator sparrer omkring drengens situation og aftaler, at Rusmiddelkoordinator fortsætter samtaler med drengen. Efter 12 samtaler, hvor der ligeledes er blevet talt med forældrene, er drengen holdt op med at ryge og indtage coke, men har stadig et problematisk brug af alkohol. Forældrene sætter kun rammer omkring alkohol indtag udenfor hjemmet. SSP har overtaget samtaleforløbet og vil blandt andet arbejde med forældrene og deres holdning til alkohol og det at have et teenagerbarn generelt.

PPR/PPR+

20. SPS: Udarbejdelse af to kvalitative undersøgelser med fokus på specialpædagogisk støtte (SPS).

Der udarbejdes to specialer med fokus på specialpædagogisk støtte (SPS). Den ene undersøgelse forventes afsluttet i november 2021, mens den anden er udskudt pga. barsel og forventes afsluttet i 2022.

Specialet der forventes afsluttet i slutningen af 2021 omhandler specialpædagogisk støtte (SPS) i erhvervsuddannelserne (EUD) for unge med psykiske udfordringer. Undersøgelsen søger at afdække udviklingsmuligheder i relation til disse unges fastholdelse i uddannelse.

Afsættet er Socialstyrelsens rapport (2020) "Vidensafdækning af overgange i forbindelse med ungdomsuddannelser for unge med handicap", hvor rapporten beskriver underrepræsentation af elever på EUD.

Dataindsamlingen foregår kvalitativt gennem interviews med en virksomhedsejer, tre SPS-vejledere på en erhvervsskole og tre mandlige elever med psykiske udfordringer. Alle elever er mellem 17-26 år og går på erhvervsuddannelsens grundforløb 2. En enkelt af eleverne har en læreplads.

21. Antal udarbejdede SPS-udtalelser

Der er udarbejdet 81 SPS-udtalelser. Tallet indeholder både skriftlige udtalelser og mundtlige rådgivningssager/overleveringer med psykologisk uddybning af dokumentationsmaterialer.

Nedenfor er der et overblik over, hvor "sagerne" kommer fra samt hvor mange, der er kendte/ikke kendte i PPR:

Hvor "sagerne" kommer fra samt kendte/ikke-kendte i PPR	
Fra	Antal
Antal sager fra grundskole	63
Antal sager fra ungdomsuddannelse	5
Antal sager fra efterskoler	13
Ikke kendte i PPR	19
Kendte i PPR	62

Gennemgående kontaktperson

Den gennemgående kontaktperson, Ungeguiden, har en hovedopgave i at understøtte den unge i at realisere sin uddannelsesvej på vej mod sin positive destination. Der er et stort behov for støtte i forbindelse med deltagelse i uddannelse og ved overgange til job og uddannelse. De unge har komplekse og sammensatte problemstillinger af psykisk, social og personlig karakter. For mange har støtten basalt bestået i hverdagsmestring samtidig har støtten for nogle også bestået af koordinering imellem de mange professionelle og den unge/familien. Der ses fortsat et stort behov blandt de unge for denne understøttelse. Et øget fokus på grundskoleeleverne og tidlig indsats for denne gruppe af helt unge kan forebygge, at udfordringerne vokser sig endnu større senere hen i ungdomslivet.

Antal unge i grundskole med tilknyttet Ungeguide	45
Unge i forberedende uddannelse, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse med tilknyttet Ungeguide	91
Unge i job med tilknyttet Ungeguide	2
Antal øvrige unge med tilknyttet Ungeguide (Unge både med og uden ydelse, som støtte i overgangen til uddannelse eller job)	63
Antal unge i alt med tilknyttet Ungeguide	201

22. Antal elever med tilknyttet kontaktperson (Ungeguide)

I opgørelsesperioden er der 45 unge i grundskolen med tilknyttet kontaktperson (Ungeguide). Det største antal kommer fra Hjørringskolen og HNX.

23. Antal unge i uddannelse/job med tilknyttet kontaktperson (Ungeguide)

I opgørelsesperioden er der 91 unge i uddannelse og 2 unge i job med tilknyttet kontaktperson.

Varigheden på forløbene med Ungeguide har båret præg af Covid-19 situationen. De unge har været sårbare, og har haft behov for længerevarende støtte.

Ung mand, som går på STX med ekstremt meget fravær, er dygtig fagligt, men halter hele tiden efter pga. familiære- samt sociale omstændigheder (tilflyttet kommunen sammen med sin mor på krisecenter). Ungeguide holder tæt og kontinuerlig kontakt med fokus på at mestre hverdagen bedre. Ungeguide koordinerer indsatsen og skaber overblik for de involverede samarbejdspartnere, herunder skole og Den gode modtagelse. Derudover blev der også iværksat Ungeguide til lillebror. Den unge har stabilt fremmøde i dag og er fagligt med igen.

24. Antal øvrige unge med tilknyttet kontaktperson (Ungeguide)

I opgørelsesperioden er der 63 ledige unge, både med og uden ydelse, som har fået tilknyttet en kontaktperson (Ungeguide). De unge har haft særlig brug for støtte i overgange.

Samspil med frivillige organisationer

25. Årsrapport fra Headspace

Headspace blev etableret i 2019 som en del af pakken omkring Ungegarantien. Headspace er et anonymt og gratis rådgivningstilbud til unge i alderen 12-25 år.

Der er udarbejdet en årsrapport for 2020, som giver et billede af, hvem brugerne af Headspace i Hjørring er. Det er vigtigt at påpege, at dette billede er præget af en tid med Covid-19 og dermed kan være anderledes i de kommende år. Der har i 2020 været flere piger/kvinder (69 pct.), der har benyttet Headspace, ligesom den største gruppe af unge, der henvender sig ved den første samtale har været i aldersgruppen 12-14 år (27 pct.), mens det på nationalt niveau er aldersgruppen 21-23 år, der er den største gruppe. Til sammenligning er det i Headspace Hjørring 11 pct. af de unge, der ved den første samtale er i aldersgruppen 21-23 år. En mulig forklaring på denne forskel kan fx være, at Hjørring Kommunes egne tilbud har fat i den lidt ældre målgruppe, og at Headspace hurtigt har været synligt på skolerne.

Rapporteringen for hele Headspace viser, at de unges egne oplevelser af Headspace er meget positive. 74 pct. af de adspurgte unge angiver, at det har hjulpet dem meget eller rigtig meget at komme i Headspace. Samtidigt er der betragteligt færre unge, der føler sig svært ensomme og ligeledes flere unge, der oplever, at de trives bedre og har fået en højere livstilfredshed efter deres rådgivningsforløb hos Headspace.

460 unge har i 2020 fået rådgivning ved fremmøde i Headspace Hjørring eller via telefon, mail, SMS eller Skype. Headspace Hjørring har prioriteret deres tilstedeværelse på skolerne og uddannelsesinstitutionerne, hvilket blandet andet kommer til udtryk ved, at 6616 unge har deltaget i udgående aktiviteter, herunder oplæg på folkeskoler og ungdomsuddannelser m.fl.

Headspace centrene holder sædvanligvis lukket i sommerferieperioden. Men i Hjørring fik Headspace overført 427.800 kr. fra Hjørring Kommunes pulje til sommeraktiviteter som følge af Covid-19. Der blev her gennemført en række gruppeforløb samt uge-camps for unge i aldersgruppen 12-17 år og i alt deltog der cirka 100 unge. Som en udløber blev "Headspace LØRDAG" etableret, og de unge er med i planlægningen af aktiviteterne. Headspace har udvidet samarbejdet til de lokale uddannelsesinstitutioner, hvor de regelmæssigt er til stede, ligesom de har udviklet nye rådgivningsmuligheder, som blandt andet betyder, at de unge også kan få udendørs rådgivningssamtaler, deltage i gruppeforløb og benytte de udvidede åbningstider på chatrådgivningen og/eller telefonrådgivningen.

Der er i dag ca. 30 frivillige i aldersgruppen 22-75 år, der er tilknyttet Headspace Hjørring.

Der henvises til "Headspace årsrapport 2020" samt "Supplerende notat til Headspace årsrapport 2020" for en uddybning.

VEJLEDNINGSSPORET

26. Den sporansvarliges indsigt i sporet

Overordnede kommentarer

Uddannelses- og erhvervsvejledningen og beskæftigelsesindsatsen har generelt været berørt og begrænset af Covid-19-situationen siden midten af marts sidste år og særligt frem til sommeren. Herefter blev der igen lukket helt ned i december 2020 for fysisk fremmøde for både unge og professionelle. Nedlukninger og omstillinger har haft stor betydning for gennemførelsen af aktiviteter på området. Vejlednings- og beskæftigelsesaktiviteter er flere gange omstillet og tilpasset. Andre professionelle omkring de unge har arbejdet under samme vilkår, fx i forhold til udskolingseleverne har der været mange andre og lige så vigtige indsatser at gennemføre inden eleverne forlader grundskolen og skal i overgang til anden uddannelse eller job. Særligt sidstnævnte gruppe har været et prioriteret område for os i uddannelses- og erhvervsvejledningen. Vi ved, at overgange kan være svære for de unge, og særligt i år ser vi, at flere unge er bekymrede og usikre.

I forbindelse med første nedlukning i foråret 2020 så vi en stor stigning i unge på ydelse. På trods af at flere af vores indsatser blev lukket ned, fx virksomhedspraktik, så er det lykket at få nedbragt antallet af unge på ydelse til et stabilt niveau som før Covid-19, og det ser ud til, at de unge fastholdes i uddannelse og job.

Hvordan har vi arbejdet i Vejledningssporet

Vi har fortsat prioriteret en helhedsorienteret og sammenhængende indsats sammen med den unge, den unges netværk, erhvervslivet og alle de professionelle omkring den unge. I vejledningen tager vi udgangspunkt i karrierelæringsteorien, således den unge får styrket sine valgkompetencer i forhold til uddannelses- og jobmuligheder med fokus på den unges drøm om 'det gode liv' – samtidig med at den enkelte unge udfordres passende på egne forestillinger herom.

Eleverne i overbygningen på grundskolerne er sidste år alle blevet tilbudt individuel uddannelses- og erhvervsvejledning. Vi måtte erfare, at en del elever ikke umiddelbart ser behovet eller har svært ved at tage imod tilbuddet. Derfor har vi særligt i det seneste halvår indkaldt eleverne til individuelle samtaler, hvor flere elever efterfølgende udtrykte, at de profiterede af samtalen. Ligeledes har det været vigtigt at huske eleverne på, de fortsat har mulighed for vejledning og understøttelse i forbindelse med afgang fra grundskolen og overgang til anden uddannelse eller anden aktivitet.

Søger en ung om uddannelseshjælp, så vurderer vejlederen og beskæftigelsesmedarbejderen, om den unge kan profitere af et forløb i Vejledningscafeen. Vejledningscafeen har gennem det seneste år flere gange omstillet sig til digitale forløb og andre gange med delvis fysisk fremmøde. I Vejledningscafeen kan den unge få understøttelse til det, som den unge peger på som forhindrende for uddannelse og job. Det kan være alt lige fra struktur på hverdagen til CV-skrivning og jobsøgning.

I vejledningen er der stort fokus på, at for nogle unge er vejen til uddannelse først beskæftigelse, således den enkelte unge kan blive afklaret både omkring egen motivation og kompetencer – men også omkring muligheder.

Fokus fremadrettet

Vi har på trods af – eller på grund af – Covid-19 situationen fået flere positive erfaringer med digital kontakt med de unge mennesker. Flere unge har lettere ved en digital kontakt fremfor et fysisk møde. Vi tænker, at vi fortsat kan bruge den digitale kontakt, såvel individuel som gruppebaseret, til at supplere vores vejledningsindsats – som tidligere kun er foregået med fysisk fremmøde. Hele tiden skal det være med fokus på den unges udvikling og trivsel, om indsatsen bedst kan afvikles digitalt eller fysisk. Vi ved fx at konkret og individuel hjælp ("hands-on") til at besøge uddannelsesinstitutioner, understøttelse i overgange og overdragelse af viden til nye aktører er vigtig i forhold til overgange og fastholdelse. En større fleksibilitet i tilrettelæggelsen af vejlednings- og beskæftigelsesindsatsen vil højne kvaliteten i indsatsen overfor den unge.

Vi vil fortsat have fokus på uddannelsesinstitutionerne som tætte samarbejdspartnere. Vores samarbejde kan hjælpe de unge i uddannelse og fastholde dem, når vi har kendskab til hinandens resorts og indsatsmuligheder. Den fælles indsats bliver mere helhedsorienteret, særligt for de unge med komplekse udfordringer.

Forældresamarbejdet og inddragelse af forældrene vil også være et vægtet område fremadrettet. Det seneste år har dette samarbejde været udfordret af diverse Covid-19 restriktioner.

Styrket uddannelses- og erhvervsvejledning

27. Antal individuelle samtaler fordelt på klasse (7., 8., 9. og 10. klasse)

Antal individuelle samtaler fordelt på klasse	
Årgang	Antal
7. klasse	0
8. klasse	40
9. klasse	642
10. klasse	135
I alt	817

Der er gennemført individuelle samtaler med 817 elever. Eleverne i afgangsklasserne har været særligt prioriteret, da disse elever står overfor overgang til ungdomsuddannelse eller anden aktivitet. Flere andre vejledningsaktiviteter er blevet aflyst for eleverne (fx

brobygning) eller omlagt til digital gennemførelse (fx uddannelsesmesse). Derfor er det i år vurderet, at de individuelle samtaler er endnu mere betydningsfulde for eleverne.

I opgørelsesperioden har der været fokus på at skabe et validt datagrundlag, hvilket blandt andet har betydet udarbejdelse af arbejdsgang for, hvornår og hvordan vejledningsaktiviteter skal registreres. Samtidigt har det været nødvendigt at udvikle fagsystemet, hvormed vejlederne har fået understøttelse til at kunne lave de nødvendige registreringer. Ovenstående tal er derfor ikke nødvendigvis dækkende for årets aktiviteter, da der løbende er blevet udviklet som beskrevet.

Der har været ændrede arbejdsvilkår for vejlederne i perioden grundet Covid-19 og hjemsendelse for både elever og professionelle. I første omgang blev mange af vejledningsaktiviteterne aflyst, dernæst skulle vejlederne tilpasse deres vejledningsaktiviteter således, at de kunne afholdes digitalt.

Udover målepunkterne i statusrapporten indeholder vejledningen mange andre elementer for eleverne i grundskolen, blandt andet forældremøder, kollektiv vejledning og netværksmøder.

Elev i 10. klasse med forskellige diagnoser (spiseforstyrrelse, autisme og depression), der er fagligt bagud og har reduceret skema. Via samarbejds møder med skole, hjemmet og UE-vejleder laves der en plan og ungdomsuddannelses-institution inddrages i vejledningssamtalerne. I dag er eleven uddannelsesparat og klar til at starte på HF+.

28. Antal af elever, der har deltaget i gruppevejledninger fordelt på klasse (7., 8., 9. og 10. klasse)

Antal af elever, der har deltaget i gruppevejledninger fordelt på klasse	
Årgang	Antal
7. klasse	0
8. klasse	202
9. klasse	132
10. klasse	0
I alt	334

Der er gennemført gruppevejledninger med 334 elever. Gruppevejledningerne har været udfordret af Covid-19-situationen i forbindelse med elevernes hjemsendelser. De individuelle samtaler med eleverne har derfor været prioriteret i perioden.

Der har, som skrevet ovenfor, været fokus på at skabe et validt datagrundlag med udvikling af IT-system og procedurer.

Kombinerede job- og uddannelsessamtaler

29. Antal unge i vejledningscaféen, hvor kommer de fra og afslutningsårsag

Hvor de unge i Vejledningscaféen kommer fra	
Placering før visitation	Antal
Selvforsørgende	30
Job	40
Uddannelse	90
Barsel	4
Jobcentret	61
Andet (tilflytter, afsoning, behandling o.l.)	47
I alt	272

Når de unge ansøger om uddannelseshjælp, så vurderes det af vejleder og beskæftigelsesmedarbejder, om den enkelte kan profitere af et forløb i Vejledningscaféen, hvor fokus er på kompetenceafklaring og understøttelse af den unge ift. uddannelse og arbejdsmarkedet. I forløbet følges den unge tæt af vejleder og beskæftigelsesmedarbejder, dvs. at de samarbejder tværprofessionelt indbyrdes i Vejledningscaféen og også i forhold til andre enheder og forvaltningen i Kommunen. Den unges drømme, kompetencer og udfordringer er i centrum for indsatsen. Vejledningscaféen er placeret i Ungeindgangen, hvor også Ungeguiderne er organiseret, hvilket betyder nem adgang til disse ressourcer også. Det har stor betydning for nogle unge ved overgange og fastholdelse i uddannelse og job.

Der er henvist 272 unge til vejledningscaféen. Det ses, at en stor andel kommer fra et afbrudt uddannelsesforløb.

Covid-19 har haft stor indflydelse på vejledningscaféens afvikling grundet de forskellige restriktioner, herunder nedlukninger i Hjørring Kommune. Afhængig af restriktionerne er vejledningscaféen skiftevis blevet afviklet ved fysisk fremmøde og digitalt, pt. afvikles caféen som en kombination heraf.

Ung mand søger om ydelse et par måneder inden opstart på uddannelse. Via Vejledningscaféen og Introjobkonsulent fik den unge mand vikartimer inden for SOSU-området, som også var den uddannelse, som han skulle starte på.

De unges afslutningsårsag

Afsluttet til	Antal
Uden ydelse:	
Selvforsørgende	4
Uddannelse	24
FGU	28
Job	45
Sag lukket (afslag på ydelse)	7
Med ydelse:	
Nytteaktivering	38
Helhedstilbuddets indsatser	3
Virksomhedspraktik	26
Introjob (henvist til som næste tilbud)	10
Brobygning til uddannelse (BTU)	30
Individuelt Planlagt Job med Støtte (IPS)	8
Andet (barsel, fraflytter, afbrudt o.l.)	9
Afsluttet i alt	232

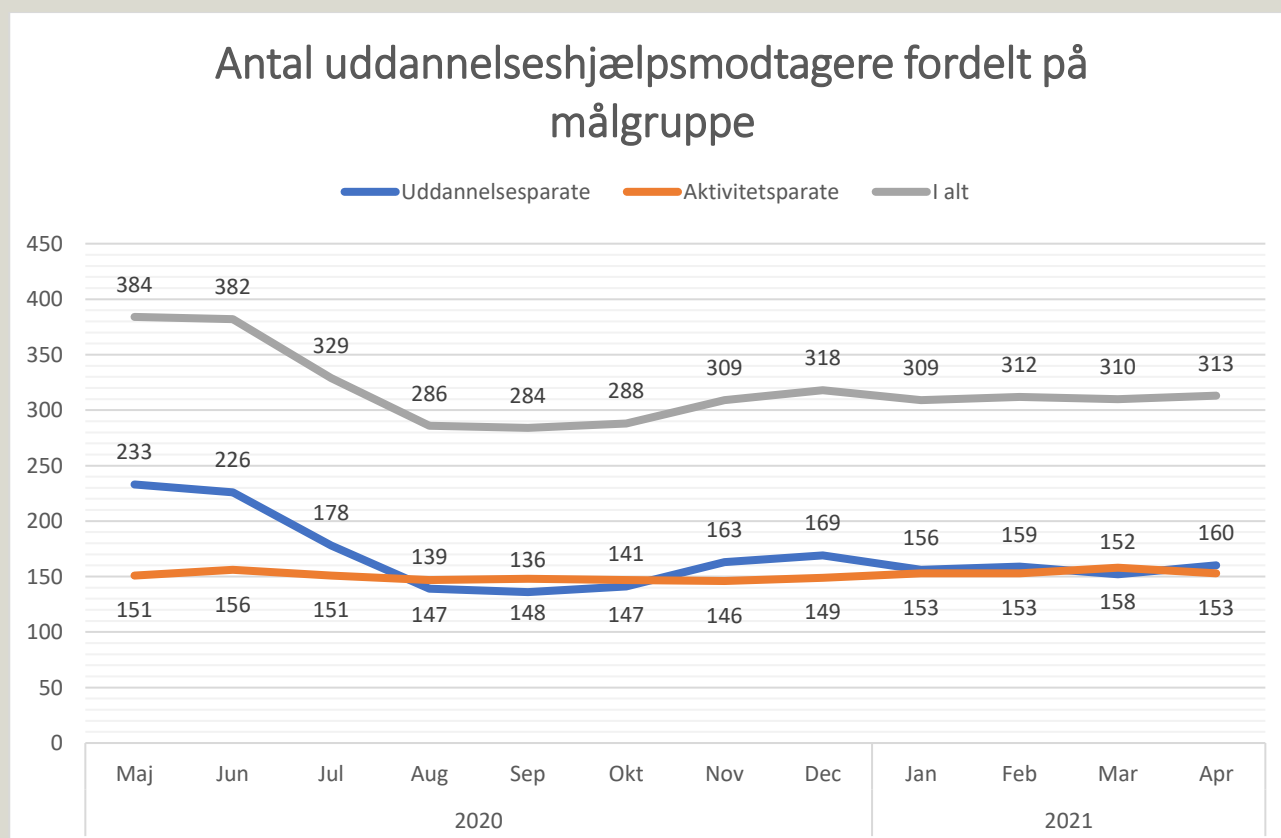
Der er 232 unge, der har afsluttet deres forløb i vejledningscafeen. En stor andel afsluttes til job eller virksomhedsrettede forløb (virksomhedspraktik eller IPS). Mange af de unge profiterer af det arbejdsmarkedsrettede fokus, blandt andet afklaring af kompetencer, CV og ansøgningsskrivning. Det, at nogen tror på de unge – at der også er en plads til dem på arbejdsmarkedet – får de unge til at vokse, og også selv tro på, at der er et job til dem.

Der er ligeledes et stort fokus på uddannelse i Vejledningscafeen med afklaring af den enkelte unges drømme og kompetencer – og praktisk hjælp til fx at ansøge om SU og uddannelse. En stor andel afsluttes derfor til uddannelse og FGU, og hvis der er brug for yderligere afklaring eller understøttelse, så henvises de unge til BTU på EUC Nord.

Det skal bemærkes, at der er unge, som har påbegyndt deres forløb i vejledningscafeen inden april 2020, men har afsluttet deres forløb i perioden maj 2020 til april 2021, og omvendt.

Tabellen viser en lav henvisningsgrad til virksomhedspraktik, hvilket skyldes nedlukninger og øvrige restriktioner relateret til Covid-19.

30. Antal uddannelseshjælpsmodtagere fordelt på målgruppe



Grafen viser antallet af ydelsesmodtagere måned for måned fordelt på de to kategorier: Uddannelsesparate og aktivitetsparate. Der er et betydeligt antal gengangere måned for måned indenfor de to kategorier, særligt for de aktivitetsparate. I gruppen af

uddannelsesparate er der en større udskiftning grundet, at de er tættere på uddannelse og job.

I forbindelse med nedlukningen i foråret 2020 var der en stor tilgang af uddannelsesparate unge, samtidig med at de beskæftigelsesrettede indsatser blev suspenderet. Dette på trods, er det lykket, at få mange af de unge godt på vej i uddannelse og job, samt sikre fastholdelse derude.

Virksomhedspraktik

31. Antal unge ydelsesmodtagere i virksomhedspraktik opdelt på alder og målgruppe

Antal unge ydelsesmodtagere i virksomhedspraktik opdelt på alder og målgruppe				
Sagstype/ aldersinterval	16-19 år	20-24 år	25-29 år	I alt
Dagpenge		19	37	56
Kontanthjælp		6	13	19
Ressourceforløb		9	18	27
S&H-ydelse	1		10	11
Sygedagpenge/JAF		3	11	14
Uddannelseshjælp	9	46	38	93
I alt	10	83	127	220

Anm.

S&H-ydelse: Selvforsørgelse- og hjemsendelsesydelse

JAF: Jobafklaringsforløb

For mange unge går vejen til uddannelse via arbejdsmarkedet. En praktik kan for mange øge motivationen for uddannelse eller være afklarende i forhold til fremtidsdrømme. Totalt har der været 220 unge i virksomhedspraktik i perioden. Som en del af suspensionen af beskæftigelsesindsatsen har det i længere perioder ikke været muligt at etablere virksomhedspraktikker, hvilket har haft stor betydning for antallet af praktikker – og dermed for de unge, som i perioden ikke har fået mulighed for at afprøve sig selv på en virksomhed eller i en branche.

UNGESekretariatet

Overordnede kommentarer

Som ny organisatorisk enhed pr. maj 2019 – og hvor der pr. august 2020 er etableret en selvstændig sekretariatslederfunktion i Ungesekretariatet, har der i de seneste 12 måneder været mange bolde i luften. Både internt og eksternt.

På de helt interne linjer er der fokus på at etablere en opgaveforståelse, der trækker på kerneopgaveforståelserne i de to forvaltninger, der henholdsvis hedder: "Vores kerneopgave er i samarbejde at gøre det, der skal til, sådan at flest mulige kommer i job eller uddannelse" og "Sammen skaber vi udvikling, læring og trivsel for børn, unge og familier". Selv om sekretariatet også samarbejder med de enkelte sporansvarlige om at maksimere implementering, udvikling og drift indenfor de enkelte spor, er det sekretariatets kerneopgave at arbejde for, at: "Skabe sammenhørighed på tværs af sporerne og de sporansvarlige i Ungegarantien".

Med afsæt i denne opgaveforståelse har der været fokus på at blive klogere på de forskellige vilkår, der gælder for de sporansvarliges opgavevaretagelse, og understøtte de afdelinger og teams, der konkret udmønter Ungegarantien – og samtidigt have overblik over status for de mange forskellige initiativer.

Sekretariatet har, som mange andre, arbejdet hjemmefra i dele af perioden. Covid-19 situationen har betydet at en række aktiviteter er gennemført virtuelt eller udsat. Men sekretariatets medarbejdere har også tilegnet sig nye kompetencer, og det er givet, at der findes et nyt normalt, der i en række situationer, vil åbne for smidigere samarbejdsformer, der konkret vil være til gavn for de unge og familier, vi arbejder for. Sekretariatet har bidraget i en Covid-19 opsamling, der skal sikre, at vi viderefører fordelene ved det virtuelle, og samtidigt er opmærksomme på fælderne.

Samarbejdet med de andre spor

Sekretariatet løfter en række klassiske sekretariatsopgaver i forhold til serviceringen af det politiske niveau, styregruppe, sporansvarlige m.fl., herunder dagsordensproduktion, udarbejdelse af informationsmateriale om Ungegarantien til brug for styregruppemedlemmer og kommunalpolitikere, månedlige udviklings- og driftsmøder med gruppen af sporansvarlige, kvartalsvise bilaterale udviklings-, drifts-, strategimøder med sporansvarlige samt varetagelse af konsulentfunktion i Faglig Ledergruppe Fase-3.

Sekretariatet har tillige været repræsenteret i Driftsgruppen i forhold til "Beslutningsoplæg om en samtænkt erhvervsindsats".

Ungegarantien har medført en række nye – eller tydeligere – interne samarbejdsopgaver, hvor sekretariatet bidrager i varierende omfang, herunder:

- Koordinering af praktikkoordinator- og karrierelæringsvejledernetværket (grundskolesporet)
- Faglig samarbejdspartner i Ungegarantiens frontløbergruppe (virksomhedssporet)

- Faglig samarbejdspartner om fx Uddannelsesmesse (Vejledningssporet)
- Videreudvikling af samarbejdsaftalen vedr. Ungekoordinering samt udvikling og implementering af Uddannelsesplaner (Støttesporet/grundskolesporet/vejledningssporet samt Sundheds-, Ældre- og Handicapforvaltningen)
- Udarbejdelse af statusrapport i tæt samarbejde med de sporansvarlige
- Udvikling og drift af Ungegarantiens hjemmeside, Ungegarantien.dk
- Kommunikative bidrag, herunder bl.a. tegnefilm, foldere, oplæg og en række videoer produceret i forbindelse med markeringen af Ungegarantiens 1-årsdag

Sekretariatet bidrager således til implementeringen af Ungegarantien i alle spor og på flere organisatoriske niveauer, herunder ude i praksis, hvor Åben-skole aktiviteter er videreført i den nye organisatoriske ramme. Aktiviteterne omfatter blandt andet tværkommunale undervisningsforløb (fx Slagt og Æd) og nationale innovationskonkurrencer (fx Projekt Edison og Next Level).

Covid-19 umuliggjorde gennemførelsen af et tværgående arrangement om ”Unge i overgang”, men det er ambitionen, at sekretariatet kan medvirke til at fastholde fokus på Ungegarantien overfor de mange professionelle faggrupper, der er involveret via sådanne årlige arrangementer.

Fokus det kommende år

Der er tre fokuspunkter i det kommende år.

Samarbejdet med eksterne parter: Ungegarantien er et samskabelsesprojekt par excellence – uden Garantipartnere ingen Ungegaranti. Sekretariatet vil således bistå Virksomhedsservice i hvervningen af nye Garantipartnere. Med oprettelse af et uafhængigt Advisory Board er der åbent for nye og styrkede relationer ud af huset. Denne mulighed skal gribes – særligt i forhold til ungdomsuddannelsesinstitutionerne.

Styrkede interne relationer: Med Ungegarantien er der etableret nye interne samarbejdsflader og afhængighedsforhold – de kommunale muskler skal lære nye bevægelser. Sekretariatet vil arbejde for at styrke den relationelle kapacitet på tværs af de to forvaltninger og relevante afdelinger og teams.

Ungegarantiens hjemmeside: Der vil være fokus på den fortsatte udvikling af hjemmesiden, særligt med henblik på at få flere indsatser for de 18-29-årige gjort synlige. Der skal også gøres en indsats for at udbrede kendskabet til hjemmesiden blandt fagprofessionelle, unge og forældre.

BILAG: Matrix – læringsforløb

April 2021 – 120 læringsforløb i alt

Oversigten er en bruttoliste, der bl.a. viser antallet af udviklede læringsforløb pr. fag. De enkelte læringsforløb findes på Ungegarantiens hjemmeside.

Antal læringsforløb pr. fag		Klassetrin										
Fag	Antal læringsforløb	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Uddannelse og job	117 læringsforløb	26	27	25	26	29	31	35	49	51	53	49
Dansk	86 læringsforløb	23	23	24	25	22	24	27	31	33	34	32
Matematik	41 læringsforløb	6	6	6	6	13	14	12	18	21	22	21
Billedkunst	32 læringsforløb	22	22	22	23	3	4	4	5	5	5	5
Samfundsfag	24 læringsforløb	0	0	0	0	1	2	5	17	19	21	19
Natur/teknologi	22 læringsforløb	10	10	11	11	10	11	11	4	4	4	3
Håndværk og design	22 læringsforløb	0	0	0	1	8	10	9	11	12	11	11
Historie	19 læringsforløb	5	6	5	6	5	5	6	7	7	7	6
Biologi	17 læringsforløb	1	1	1	1	1	2	4	14	14	14	13
Madkundskab	14 læringsforløb	0	0	0	0	4	4	4	7	7	5	5
Fysik/kemi	12 læringsforløb	1	1	1	1	2	3	4	10	12	12	12
Idræt	10 læringsforløb	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0
Geografi	10 læringsforløb	1	1	1	1	1	1	3	8	8	9	9
Engelsk	9 læringsforløb	0	0	0	0	3	3	3	5	5	6	5
Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	4 læringsforløb	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Kristendomskundskab	3 læringsforløb	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Arbejdskundskab	1 læringsforløb	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tysk	1 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Almindelige indvandrersprog	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Musik	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Modersmålsundervisning	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Medier	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Færdselslære	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fransk	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Filmkundskab	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Drama	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spansk	0 læringsforløb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Antal læringsforløb i ALT pr. klassetrin	109	110	109	114	104	116	129	191	201	206	192